

Урок русского языка в 6 классе.

Тема урока: «Вопросительные местоимения»

Цель урока: научит правильно употреблять вопросительные местоимения в речи.

Задачи:

1) познакомить с вопросительными местоимениями и их грамматическими особенностями на материале сказки Ф.А. Абрамова «Жила-была Сёмужка»;

2) развивать устную и письменную речь с включением в неё вопросительных местоимений;

3) воспитывать уважительное отношение к мнению участников группы, интерес к художественной литературе, к животному миру.

Формируемые УУД.

П: формировать знание о группе вопросительных местоимений, об их назначении в речи и грамматической роли. Умение склонять вопросительные местоимения.

Р: формировать умение формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.

Л: формировать умение уважать мнение одноклассников, объективно оценивать работу на уроке.

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя.

- Сегодня на уроке мы продолжаем изучать местоимения. Нам предстоит познакомиться ещё с одним разрядом местоимений, а каким, это вы должны будете выяснить самостоятельно.

2. Работа с текстом.

- Перед вами фрагмент из художественного произведения. Прочитайте его про себя. Сможете ли вы вспомнить автора и название произведения?

(Фрагмент сказки-были Ф.А. Абрамова находится на каждой парте).

Красавка подплыла к кромке копа, заглянула в него. Там, на дресвяном дне, кое-где посеребренном чешуей, лежала горка веселых оранжевых икринок. И, казалось, они улыбались, точно радуясь своему появлению на свет. Неужели это правда, что из этих вот крохотулек вылупятся рыбки?

Вдруг в яму посыпались камешки, песок. Красавка с испугом отпрянула в сторону. Большая семга, работая хвостом и плавниками, засыпала коп.

– Послушайте, – вне себя закричала Красавка, – что вы делаете? Ведь икринки погибнут под дресвой.

– Не погибнут, – ответила семга. – Вот если бы я их не засыпала, тогда бы они погибли. Их пожрали бы рыбы. А так икринки будут лежать до весны. **Большой водой размочит коп, и из них к тому времени вылупятся маленькие рыбки.** Поняла?

– Но почему, – допытывалась Красавка, – вы позволили рыбам поедать икру? Почему вы не отогнали их? Ведь вы такая большая и сильная.

– Ах, ты еще ребенок и ничего не понимаешь. Вот когда ты станешь матерью, ты узнаешь, каково рожать детей. Я измучена, у меня нет сил. Я с трудом двигаю плавниками. А мне еще надо идти в море.

– В море? А это что такое?

– Море... – У семги на мгновение блеснули глаза. – Море – это далеко, очень далеко. И ты еще узнаешь его в свое время.

Выгибая хвост, семга начала разворачиваться. На нее было больно смотреть. Тело ее похудело, высохло и стало плоским, как доска. На брюхе появились кровоточащие ссадины.

Быстрая стремнина подхватила семгу и понесла в пенистую горловину порога.

– Счастливого пути! – крикнула вдогонку Красавка.

Ей никто не ответил. Ревел порог. На месте недавней ямы-копа, где лежала семга, бугрился маленький холмик, омываемый струйками воды. Пестрятки, отяжелевшие от еды, медленно поднимались вверх по течению.

«Как странно и непонятно устроена жизнь... – думала Красавка. – Зачем пошла семга в море? И что такое море?»

(Ф.А.Абрамов «Жила-была Сёмужка»)

- вспомните, о чём это произведение? (Маленькая рыбка сёмужка познаёт окружающий мир и мечтает уплыть в море)

- Можно ли сказать, что эта сказка познавательная? Что нового, интересного может для себя узнать читатель? (Дети отвечают на вопрос).

Орфографическая минутка.

- Из данного фрагмента произведения я выписала на доску слова с орфограммами. Поиграем немного в «орфографические старты». Соревнуемся по колонкам. По команде один ученик выбегает к доске, вставляет пропущенную букву и графически обозначает орфограмму, затем передаёт мелок следующему.

Слова на доске: по.влению, л.жала, от.желевшие, по.дать, узна.шь, врем.ни, сч.с.ливо. (Учитель проверяет правильность написания, выявляет команду победителя в «орфографических стартах»)

Пунктуационная минутка.

- Обратите внимание на предложения, выделенные жирным шрифтом. Найдите в каждом предложении личное местоимение. Какую роль они выполняют? В какой форме находится местоимение в 1-ом предложении, во 2-ом предложении?

- Объясните постановку запятых в данных предложениях. Начертите такие схемы предложений, которые отображали бы правила постановки запятых.

(Дети самостоятельно чертят схемы, сверяют с эталоном, оценивают себя)

5. Постановка проблемы.

- Как вы думаете, ребята, какое главное качество показал Ф.А. Абрамов в характере Сёмужки? (Любопытство, любознательность).

- А как вы догадались? (Она постоянно задаёт вопросы)

- Обратите внимание на вопросительные предложения, в которых подчёркнуты слова. Прочитайте эти предложения.

- Какие слова подчёркнуты? Почему? Какую роль они играют? (С их помощью рыбка задаёт вопрос).

- Какой частью речи являются данные слова, докажите. (Это местоимение, так можно слово *что* заменить существительным).

6. Формулирование темы урока.

- Итак, мы назвали часть речи и её функцию. О чём мы будем говорить сегодня на уроке? Какова тема нашего занятия? (Вопросительные местоимения).

- Запишите тему урока в тетради. Попробуем поставить для себя цель к нашему уроку.

7. Изучение нового материала.

- Конечно, кроме вопросительного местоимения что есть и другие вопросительные местоимения. Попробуем выяснить это практическим путём. На какие вопросы отвечают данные части речи? (На доске записаны только названия частей речи, ученики записывают в тетрадь вопросы, на которые отвечают имя существительное, имя прилагательное и местоимение). Это и есть вопросительные местоимения.

- Сделайте вывод о том, как могут изменяться данные вопросительные местоимения. (Напротив каждого вопроса дети записывают грамматические признаки).

В тетрадях учеников должна быть составлена следующая таблица (или схема):

Часть речи	Вопросы (вопросительные местоимения)	Грамматические признаки
Имя существительное	Кто? Что?	Падеж
Имя прилагательное	Какой? Чей	Род, число, падеж
Имя числительное	Сколько?	Падеж
	Который?	Род, число, падеж

(Ученики сравнивают свою запись с эталоном, оценивают себя)

8. Работа с учебником.

- Откройте с. 171. Прочитайте теоретический материал. О чём мы ещё не сказали? (О вопросительном местоимении, которое употребляется только в выражении *Который час?*)

- Конечно, чтобы правильно употреблять в речи вопросительные местоимения, нужно не только знать, как они изменяются, но и как правильно произносятся. Особенно это касается местоимения *сколько*. Откройте с. 172. Давайте прочитаем хором местоимение в разных формах, соблюдая правильное ударение (всегда ставим ударение на первый слог).

9. Самостоятельная работа.

У вас на партах лежат цветные листочки, объединитесь в 4 группы по цвету.

Выполните, пожалуйста, в группе задание (на карточке). Каждый участник группы работает в своей тетради.

Задание для первой группы: Используя вопросительные местоимения, помогите Сёмужке задать ещё несколько интересных вопросов взрослой семье. Постарайтесь использовать все вопросительные местоимения.

Задание для второй группы: Представьте, что вы присутствуете на презентации книги «Жила-была Сёмужка». Какие бы вы задали вопросы писателю сказки - Ф.А. Абрамову? (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

Задание для третьей группы: Представьте, что вам необходимо приготовить вопросы для викторины о жизни северного писателя Ф.А. Абрамова. Составьте несколько вопросов для викторины. (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

Задание для четвёртой группы: Вам необходимо подвести итог урока. Задайте классу несколько вопросов по изученной теме. (Обязательно используйте вопросительные местоимения).

10. Итог урока (выступление 4 группы). Слушающие группы оценивают выступающую группу. Особенно строго оценивается употребление вопросительных местоимений (важно не перепутать их с вопросительными наречиями).

11. Рефлексия. Приём «Чемодан, мясорубка, корзина». Опираясь на листы самооценки ученики делают вывод о том, какой багаж знаний получили и что унесут сегодня с урока («чемодан»). Подумают о том, что ещё осталось непонятным и какой материал необходимо повторить самостоятельно («мясорубка»). В данный момент задаётся дифференцированное домашнее задание. Также ученики решают для себя, какая информация была ненужной и её можно не запоминать («корзина»).

Спасибо за урок!

В конце урока ученики сдают учителю листы самооценки.

Лист самооценки

Задание	Самооценка	Оценка учителя
«Орфографические старты»		
Пунктуационная минутка		

Составление схем предложений		
Составление таблицы (схемы) с вопросами к частям речи и определение грамматических признаков		
Работа в группе, использование в тексте вопросительных местоимений		